

**Приложение 2 к РПД Иностранный язык  
(практическая грамматика английского языка)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) - Раннее обучение иностранным языкам.  
Теория и методика русского как иностранного  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Иностранный язык (практическая грамматика английского языка)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
The Present Tenses	УК- 4	содержание теоретического материала темы: образование форм глагола различных аспектов настоящего времени, дифференциация действий в зависимости от ситуации общения	распознавать грамматические явления сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, комбинированный диалог по изучаемой теме в устной форме
The Past Tenses	УК- 4	содержание теоретического материала темы: образование форм глагола различных аспектов прошедшего времени, дифференциация действий в зависимости от ситуации общения	распознавать грамматические явления сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, комбинированный диалог по изучаемой теме в устной форме
The Future Tenses	УК- 4	содержание теоретического материала темы: образование форм глагола различных аспектов будущего времени, дифференциация действий в зависимости от ситуации общения	распознавать грамматические явления сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, комбинированный диалог по изучаемой теме в устной форме
The Sequence of Tenses. Indirect Speech	УК- 4	содержание теоретического материала темы: образование форм глагола различных аспектов настоящего,	распознавать грамматические явления сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные	языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической	Тест, комбинированный диалог по изучаемой теме в устной форме

		прошедшего и будущего времени пассивного залога	знания в различных ситуациях устного и письменного общения	речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	
The Passive Voice	УК- 4	содержание теоретического материала темы: образование форм глагола различных аспектов прошедшего, настоящего, будущего действия в контексте прошедшего времени, дифференциация действий в зависимости от ситуации общения	распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, комбинированный диалог по изучаемой теме в устной форме
Forms of Unreality, Conditional Clauses.	УК- 4	содержание теоретического материала темы: образование форм глагола для выражения нереального действия в активном и пассивном залоге в придаточных предложениях условия. Инверсия	распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, комбинированный диалог по изучаемой теме в устной форме
Modal Verbs	УК- 4	содержание теоретического материала темы: образование форм глагола для выражения различных отношений к действию в активном и пассивном залоге.	распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать.	Тест, комбинированный диалог по изучаемой теме в устной форме
The Infinitive	УК- 4	содержание теоретического материала темы: образование форм инфинитива для выражения различных сопутствующих действий,	распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных	языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной	Тест, комбинированный диалог по изучаемой теме в устной форме

		функции инфинитива	ситуациях устного и письменного общения	форме и стилистически правильно их дифференцировать	
The Gerund	УК- 4	содержание теоретического материала темы: сходство и различие функций инфинитива и герундия, устойчивые выражения с неличными формами глагола.	распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, комбинированный диалог по изучаемой теме в устной форме
The Participle	УК- 4	содержание теоретического материала темы: образование форм причастия для выражения различных сопутствующих действий, функции действительного и страдательного причастия	распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, комбинированный диалог по изучаемой теме в устной форме
The Article	УК- 4	содержание теоретического материала темы: функции артикля, употребление неопределённого, определённого и нулевого артикля для обозначения предметов и их свойств. Устойчивые выражения с артиклем	распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать.	Тест, комбинированный диалог по изучаемой теме в устной форме

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	4	8	12

### 4.2. Комбинированный диалог

Баллы	Критерии оценивания				
	К1 Содержание	К2 Взаимодействие с собеседником	К3 Лексическое оформление речи	К4 Грамматическое оформление речи	К5 Произношение
1	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.
0,5	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент
0,3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы,	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно,

	знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	задачи		однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков

#### 4.3. Устные высказывания студентов на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>



**4. Choose the variant with the appropriate introductory verb.**

'Nick, don't forget to buy some milk,' said Mary.

- a) warned to buy
- b) reminded not to forget to buy
- c) reminded to buy
- d) threatened to buy

**5. Choose the variant with the appropriate introductory verb.**

'Let's go out to dinner tonight,' said Bob.

- a) offered to go out
- b) advised to go out
- c) asked to go out
- d) suggested going out

**6. Choose the variant with the appropriate introductory verb.**

'You broke the vase yesterday,' she said.

- a) warned to have broken
- b) accused of having broken
- c) threatened to have broken
- d) admitted having broken

**7. Choose the variant with the appropriate introductory verb.**

'Don't touch the iron!' he said.

- a) begged not to touch
- b) threatened not to touch
- c) warned not to touch
- d) suggested not touching

**8. Choose the variant with the appropriate introductory verb.**

'Yes, I gave away your secret,' she said to her sister.

- a) admitted having given away
- b) asked to give away
- c) agreed to give away
- d) boasted of having given away

**9. Choose the variant with the appropriate introductory verb.**

'What a glorious day!' she said.

- a) agreed that it was
- b) exclaimed that it was
- c) explained that it was
- d) boasted that it was

**10. Choose the variant with the appropriate introductory verb.**

'I'm sorry I forgot to invite you,' said Liz.

- a) apologized for not inviting
- b) admitted having forgotten
- c) complained of forgetting
- d) insisted on forgetting

**11. Choose the correct English variant.**

Мне сказали написать доклад.

- a) I told them to write a report.
- b) I was told to write a report.
- c) I am being told to write a report.
- d) They said me to write a report.

**12. Choose the correct English variant.**

Работа будет закончена к 5 часам.

- a) The work will be completed by 5 o'clock.
- b) The work must be completed by 5 o'clock.
- c) The work will have been completed by 5 o'clock.
- d) The work must be completing by 5 o'clock.

**13. Choose the correct English variant.**

Здесь строят много новых зданий.

- a) A lot of new buildings are built here.
- b) A lot of new buildings are being built here.
- c) A lot of new buildings will be built here.
- d) A lot of new buildings would be built here.

**14. Choose the correct English variant.**

Кому была показана выставка?

- a) Who showed the exhibition?
- b) Who was the exhibition shown to?
- c) Who saw the exhibition?
- d) Who was shown to the exhibition?



**15. Choose the correct English variant.**

Говорят, что он – хороший адвокат.

- a) He said that he is a good lawyer.
- b) He is said to have been a good lawyer.
- c) He is said that he is a good lawyer.
- d) He is said to be a good lawyer.

**16. Choose the correct English variant.**

Этот текст уже переводят в течение трех часов.

- a) This text has already been translated for three hours.
- b) This text has already being translated for three hours.
- c) This text was being translated for three hours.
- d) This text was translated for three hours.

**17. Choose the correct English variant.**

Когда она вернулась, ее все ждали.

- a) When she came back she was waited for.
- b) When she came back she was being waited for.
- c) When she came back she was waited.
- d) When she came back she has being waited for.

**18. Choose the correct English variant.**

Письмо читали, когда он вошел.

- a) The letter has been read when he came in.
- b) The letter was been read when he came in.
- c) The letter was being read when he came in.
- d) The letter was read when he came in.

**19. Choose the correct English variant.**

На эту книгу никогда не ссылались.

- a) This book have never been referred to.
- b) This book has never been referred.
- c) This book has never being referred.
- d) This book has never been referred to.

**20. Choose the correct English variant.**

Ей сказали подготовиться к экзамену.

- a) She was told to get ready for the exam.
- b) She is to get ready for the exam.
- c) She is said to get ready for the exam.
- d) It is said that she is to get ready for the exam.

**21. Match the sentences with their meanings**

- 1. What time does your plane leave?
- 2. I'll carry those bags for you.
- 3. It's clouding over. I think it's going to rain.
- 4. I think I'll order a pizza
- 5. I'll have finished by six o'clock.
- 6. I'm leaving in May.
- 7. This time tomorrow I will be driving to Nottingham.
- 8. I think the Rovers will lose tomorrow.
- 9. She is about to go out.
- 10. No point in calling her now, she'll be sleeping.

- a) an offer
- b) an on-the-spot decision
- c) an intention
- d) a plan for which arrangements have been made
- e) a prediction based on evidence
- f) a personal belief about the future
- g) a time-table arrangement
- h) an assumption about the present
- i) something that will happen very soon
- j) something completed in the future

11. I'm going to move house in May.

k) an action that will be in progress at a certain point in the future

**Ключ:** 1.d) 2.a) 3.b) 4.c) 5.d) 6.b) 7.c) 8.a) 9.b) 10.a) 11.b) 12.c) 13.a) b) 14.b) 15.d) 16.a) 17.b) 18.c) 19.d) 20.a)  
21. 1g 2a 3e 4b 5j 6d 7k 8f 9i 10h 11c

## 2. Forms expressing unreality

### Translate into English

1. Если бы не ваша помощь, я бы не смог закончить работу вчера.
2. Если бы пошел дождь, я бы промокла до костей, т.к. на мне было легкое платье.
3. Если бы вы действительно любили читать, вы бы всегда нашли время для этого.
4. Куда бы ты пошел, если бы не дождь?
5. В случае если пойдет дождь, я останусь дома.
6. Если бы не был так занят, мы могли бы пойти куда-нибудь пообедать.
7. Видишь! Никто нас не встретил. Если бы у нас не было багажа, мы бы могли дойти до деревни пешком.
8. Он задал мне этот вопрос как будто ответ был для него жизненно важен.
9. Если вдруг статья окажется слишком сложной, скажи мне и я помогу.
10. Я записал все цифры, чтобы он не забыл их.
11. Если бы я был на вашем месте, я бы проводил больше времени на воздухе.
12. Я был бы вам очень признателен, если бы согласились сказать речь на открытии конференции.
13. Я начертил диаграмму, чтобы мои пояснения были более понятны.
14. Я буду дома весь вечер, в случае если что-нибудь понадобится.
15. Если бы он не был так безразличен тебе, ты бы давно заметила, что с ним что-то происходит.
16. Я установил новую сигнализацию для того, чтобы вы могли спокойно провести отпуск.
17. Если бы он получил повышение по службе в следующем месяце, он смог бы отдать долг.
18. Если бы только знали, как много значит для меня ваша похвала.

### Ключ:

1. But for your help I wouldn't have been able to finish my work yesterday.
2. If it had rained I would have got wet though because I was wearing a light dress.
3. If you were really fond of reading, you would always find time to do it.
4. Where would you go if it were not raining?
5. If it rains I'll stay in.
6. If you were not so busy we could dine out.
7. Look! Nobody has met us. If we had no luggage we could walk to the village.
8. He asked me that question as if the answer were vitally important.
9. If the article should be very difficult, ask me for help.
10. I wrote down all the figures so that he wouldn't forget them.
11. If I were you, I'd spend more time in the open air.
12. I'd be very grateful if you would agree to make an opening speech at the conference.
13. I've drawn a diagram so that my explanations will be clearer.
14. I'll be in all evening in case you should need something.
15. If you were not so indifferent to him you would have noticed that there something wrong with him.
16. I installed a new burglar alarm so that you could spend your holidays peacefully
17. If he were to be promoted he would be able to pay back his debt.
18. If only you knew how much I appreciate your praise.

## 5.2. Примерные ситуации для комбинированных диалогов

Situation or Context	Points of Grammar
Follow a recipe or instructions from a boxed cake mix to bake a cake.	Imperative verb form Present continuous tense
Give directions to another person to get to a store, the post office, or a bank using a map.	Present tense Non-referential it
Discuss plans for a class field trip to the zoo.	Future tense If-clauses Conditional tense
Describe a past vacation, weekend, etc.	Simple past tense Question formation Forms of verb to do Word order in negation
Role play a shopping trip to buy a gift for a family member or friend.	May, might Collective nouns and quantifiers (any, some, several, etc.)
Answer information questions: Name, address, phone number, etc.	Present tense of verb to be Possessive adjectives
Tell someone how to find an object in your kitchen.	Locative prepositions Modal verbs (can, may, should)
Fill out a medical history form. Then role play a medical interview on a visit with a new doctor.	Present perfect tense Present perfect progressive
Make a daily weather report	Forms of verb to be Idiomatic expressions
Report daily schedules of people (in the class, buses in the city, airline schedules, trains, etc.)	Habitual present Personal pronouns Demonstrative adjectives
Extend an invitation over the telephone to someone to come to a party	Would like...Object-Verb word order Interrogative pronouns
Explain rules and regulations to someone, i.e. rules for the school cafeteria; doctor's instructions to a sick patient	Modal verbs: Can, must, should, ought to Adverbs of time & frequency
Report a historical or actual past event and discuss conditions under which a different outcome might have resulted	Past conditional and past perfect tenses If clauses
React to the burglary of your house or apartment in the presence of another person upon discovery (active voice) and in making a police report (passive voice)	Present perfect tense Contrast between active and passive voice Direct and indirect object

## 5.3 Вопросы к зачету/экзамену

### Вопросы к зачету

#### 1 курс, 2 семестр

#### The Use of Tenses

1. What actions can be expressed by the Present Indefinite Tense?
2. What future actions can be expressed by the Present Indefinite?
3. What is the difference between a future action expressed by the Present Indefinite and that

expressed by the Present Continuous?

4. What factor determines the use of either the Present Indefinite or the Present Continuous with the action taking place at the moment of speaking?
5. What is the difference between the Present Indefinite and the Present Continuous when the/both express permanent characteristics?
6. What's the difference between the Present Indefinite, the Present Continuous, the Future Indefinite and the Future Continuous in the meaning of "future action"?
7. What are the meanings of the phrase "to be going to"?
8. What are the conjunctions, introducing the clauses of time and condition?
9. What is the meaning of Present Perfect I and how does it differ from Present Perfect II?
10. What factors determine the choice between Present Perfect II and Present Perfect Continuous I?
11. What is the difference (in the character of an action) between the Present Continuous and the Present Perfect Continuous I?
12. What are the sentence patterns in which the Past Perfect is used?
13. What are the sentence patterns in which the Past Perfect Continuous and the Present Perfect Continuous are used?
14. What is the difference between Present Perfect Continuous I and II?
15. What actions does Present Perfect III express?
16. What factors determine the choice between the Present Indefinite and Present Perfect III?
17. Can the Past Indefinite express a future action?
18. What are the sentence patterns with the Past Indefinite and the Past Continuous?
19. What is the main difference between the Past Indefinite and the Past Perfect?
20. When is the Past Perfect II preferred to the Past Perfect Continuous?
21. Can the Past Perfect express a future action?
22. What are the sentence patterns with the Past Perfect and the Past Continuous?
23. What are the structural peculiarities of the sentence pattern of the type "I hadn't been in the pub for 2 minutes when somebody cried out for help"?
24. What are the structural peculiarities of the sentence pattern of the type "Hardly had she sat down when she heard a terrible cry"?
25. What kind of actions may be expressed by the Future Indefinite?
26. Which of the two uses of the Future Continuous seems to be its main application?
27. What's the meaning of the Future Perfect and why is it not used often?
28. What are the main differences between the Future Indefinite and the Present Continuous when they both express future actions?
29. What are the main differences between the Present Continuous and the structure "to be going to do smth" for future actions?
30. What are the main differences between the Past Perfect Continuous and the Present Perfect Continuous?
31. What are the main differences between the Past Perfect Continuous and the Past Continuous?
32. What are the main differences between the Future Indefinite and the structure "to be going to do smth."?
33. What are the main differences between the Future Perfect and the Future Continuous?
34. What kind of tenses (structures) can we use to express future intentions? What are the main differences between them?
35. What tenses are used in a subordinate clause expressing an action simultaneous with the action of the main clause, if the predicate verb is in:
  - a) the Present Indefinite
  - b) the Past Indefinite
  - c) the Future Indefinite.
36. What tenses are used in a subordinate clause expressing an action preceding that of the principal clause, if the verb in the main clause is in:
  - a) the Present Indefinite
  - b) the Past Indefinite

- c) the Future Indefinite.
- 37. What tenses are used in subordinate clause expressing an action which follows that of the principal clause, if the principal verb is in:
  - a) the Present Indefinite
  - b) the Past Indefinite
  - c) the Future Indefinite.
- 38. Give the definitions of the terms “Voice”, “Active Voice”, “Passive Voice”.
- 39. What are structures of different tenses in the Passive Voice? Give your examples.
- 40. What types of Passive constructions do you know? What are the main differences between them?
- 41. Put the sentence “I study English” in different tenses in the Active Voice and change them into the Passive Voice. Don’t forget about time-indications.
- 42. The rules of the Sequence of tenses.
- 43. Indirect Speech. Statements.
- 44. Indirect Speech. Questions.
- 45. Indirect Speech. Commands and request.

**Вопросы к экзамену**  
**2 курс, 4 семестр**

1. What is the Subjunctive Mood? What forms of the verb are used to express an unreal action?
2. What is called an adverbial clause?
3. What forms of the verb are used to express an unreal action in the subordinate clause of condition?
4. What forms of the verb are used to express an unreal action in the subordinate clause of purpose?
5. What forms of the verb are used to express an unreal action in the subordinate clause of comparison?
6. What forms of the verb are used to express an unreal action in the subordinate clause of concession?
7. What is an object clause?
8. What forms of the verb are used to express an unreal action in the object clause after “I wish”?
9. What forms of the verb are used to express an unreal action in the object clause after “I’d rather/I’d sooner”?
10. What forms of the verb are used to express an unreal action in the object clause after “It’s time”?
11. What forms of the verb are used to express an unreal action in the object clause after expressions of fear?
12. What are the structures in which forms of unreality are used according to the tradition?
13. What meanings do the modals *can* and *may* have in common?
14. Explain the difference between them in the meaning of permission.
15. What meaning do the modal verbs *must*, *to have to* and *to be to* express?
16. What specific shades of meaning does each of them preserve?
17. Explain the difference between the sentences *George may come later* and *George may have come later*.
18. Which modal verb –*should* or *ought to* – is preferable to express moral obligation?
19. Explain the difference between the sentences *He didn’t have to come* and *He needn’t have come*.
20. What is the peculiarity of the modal verb *dare*? What meaning does it express?

21. What set expressions with the modal verbs *can, may, must* do you know? Translate them into Russian/
22. Enumerate stereotyped phrases with the modal verbs *should, shall, will, would*. How do you translate them into Russian?
23. What non-finite forms of the verb are there in English?
24. What verbals are possible in such adverbial functions as that of an adverbial modifier of time, cause, manner or attendant circumstances, purpose, condition or concession?
25. Enumerate forms of the Infinitive.
26. What are the cases when the so-called "bare" infinitive is used?
27. What are the groups of verbs after which the Objective - with - the – Infinitive Construction is used?
28. What are the groups of verbs after which the Subjective Infinitive Construction is used?
29. What parts of speech can the infinitive modify in the function of an attribute?. What are peculiarities of rendering it into Russian?
30. Give examples of the infinitive used as parenthesis.
31. What verbals can be used as attributes?
32. What verbals can be used as subject or object?
33. What is the difference between the Gerund, Participle I and Verbal Noun?
34. How do we translate Russian sentences like "Старик, дремавший у окна, проснулся и оглянулся вокруг"?
35. What verbals are used after the verbs "remember", "forget"? What do they denote?
36. What verbals are used after the verbs "to need", "to deserve"? What do they denote?
37. What peculiarities of using Participle II attributively do you know?
38. What is an absolute construction? What verbal may form it?
39. Where are verbals and especially constructions with verbals preferably used?
40. How do we translate English sentences like "The preliminary greetings spoken, Denis found an empty chair between Gombauld and Jenny and said down." and "Joel sat in a corner of the seat, elbow propped on window frame, chin cupped in hand trying hard to keep awake"?
41. What is the difference between the Gerund and Participle I?
42. What is the difference between the Gerund and the Verbal Noun?

### **Примерные экзаменационные тестовые задания**

#### I. Fill in the blanks with 'must', 'have to' or 'be to':

1. "It is eight o'clock. The children...go to bed", Mr Hudson said to the nurse.
2. She...go bed at eight o'clock to be up in for the first train.
3. At this boarding school the children...go to bed at eight o'clock.
4. "The fold my husband he...(not) smoke in the drawing-room". "And I...(not) tell my husband such things; he is a born gentleman".
5. He...stay the night with us. I won't let him drive to the country in this rain.
6. He...stay the night with us because he has missed the last bus.
7. He...stay the night with us and tomorrow he sets off on his tour to Europe.
8. We...begin as early as possible or we shan't finish it today.
9. I...start on my new job Monday.
10. You... take the dog away. I won't have it any longer.
11. They...take the dog along with them because there is no who could look after it.
12. She... learn to do things for herself. I refuse to help her in future.
13. What a pity you...go. I know it's time for you to catch your train.
14. I...be off. I want to go to bed.
15. You...do your chores now, and she...do hers when she comes in.

16. My mother says that I ... (not) be out after eleven o'clock, but I ... (not) hurry home because she herself is out playing bridge.
17. My bike is under repair and ... walk here this morning.
18. My bike was under repair and I ... collect it this afternoon.
19. My bike is under repair and I ... have collected it yesterday.
20. He told me that I ... (not) repeat what I had heard.

## II. Translate into English

Он очень смешной. Естественно, что все смеются.  
Она боялась, как бы не пополнеть.  
Требуется, что бы все заказали билеты заранее.  
Странно, что подруга не зашла за мной.  
Было досадно, что они постоянно ссорятся.  
Я еще пожалею, что помог ему.  
Вам пора уже решить, как вы будете проводить свой отпуск.

## III. Paraphrase the sentences, using object clauses.

I fear that he may fail his examination.  
It's a pity you haven't seen him.  
The doctors insisted on my giving up smoking.  
The father ordered his son not to come back.  
He is unlikely to do the job.  
It was time for Pete to start a new life.  
I regret the fact that I have bought the oar.